

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół w Bobrowej

na rok szkolny 2022/2023

Nauczyciele Zespołu Szkół w Bobrowej kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia

i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,

- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Statut Zespołu Szkół w Bobrowej.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021).

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego

podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

d) profilaktyczne – wspierające uczniów:

- w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
- w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VII. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą

warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole

i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest dobro, prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń cywilizacyjnych (np. COVID-19), demoralizacji i przestępczości w środowisku młodzieży,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,

- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo,
- współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych).

VIII. Diagnoza zagrożeń

Zespół Szkół w Bobrowej każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat pracy szkoły,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i rodziców na temat zachowań problemowych,
- analizy opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne,
- analizy innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły (np. policja, straż pożarna, pracownicy PPP w Dębicy) – współpracujących z nią, rodziców.

Wyniki diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wskazują na

wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, niski poziom zagrożenia przemocą, narkomanią. Większość uczniów i rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

Corocznie (w terminie do 10 czerwca), będzie przeprowadzana diagnoza za pomocą ankiety skierowanej do uczniów, nauczycieli i wychowawców oraz rodziców odnośnie korzystania przez uczniów ze środków psychoaktywnych (m.in. lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) i zagrożenia przemocą.

W wyniku diagnozy i ewaluacji oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa
- w sytuacji kryzysowej wywołanej koroną wirusem COVID-19, zadbanie o równowagę emocjonalną, przeciwdziałanie depresji (po długotrwałej izolacji, ograniczonych kontaktach z rówieśnikami),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozszerzenie działań związanych z niebezpieczeństwem nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją
 - kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków

uczniów,

- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2022/2023

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023.

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia - „edukacja zdrowotna”

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie ewentualnego powrotu epidemii COVID-19.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne i informacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy i sposoby działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej - kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne	<ul style="list-style-type: none">• Działania informacyjne, dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia.• Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:

	<p>zagoszczędowanie czasu wolnego - zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku aktywnego wypoczynku, uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>– realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,</p> <p>– prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.</p> <p>– Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>– Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia.</p> <p>– Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa.</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie odporności psychicznej i stabilności emocjonalnej – przeciwdziałanie depresji (szczególnie w sytuacjach izolacji i ograniczonych kontaktów interpersonalnych związanych z COVID-19).</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych, odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły).</p> <p>5. Znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, COVID-19.</p> <p>6. Znajomość profilaktyki choroby COVID-19 przez propagowanie właściwych zachowań, szczepienia oraz informowanie dzieci o ryzykownych skutkach zachowań narażających na zachorowanie na COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. • Spotkania ze specjalistami, np. dietetykiem. • Gazetki ściennie i ulotki. • Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. • Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem. • Działalność Szkolnego Koła PCK.
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). • Realizacja na lekcjach tematyki w ramach profilaktyki uzależnień i rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych.

	<p>nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym -warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, narkotyków, psychotropów, substancji psychoaktywnych, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), ulotki, plakaty. • Uzależnienia od alkoholu - propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu. • Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop”. • Organizacja spotkań dla rodziców i uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. • Godziny wychowawcze, filmy, pogadanki o uzależnieniach. • Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. • Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem. • Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. • Jak „Zapobiegać HIV i AIDS”.
--	--	---

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia „kształtowanie postaw społecznych - relacje”

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów - nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (organizacja szkolna, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad Samorządem Uczniowskim. • Funkcjonowanie drużyny harcerskiej. • Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. • Konkursy ekologiczne. • Pogadanki z nauczycielami, pedagogiem, gazetki ściennie. • Akcje – zbiórka zakrętek, zbiórka na rzecz uchodźców z Ukrainy, Sprzątanie Świata.

	<p>roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>5. Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z Policjantem - skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. • Anonimowa Skrzynka na Sygnały. • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, zajęcia z nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z nauczycielami informatyki. • Organizowanie wycieczek szkolnych i edukacyjnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Eliminowanie konfliktów, zachowań aroganckich, wulgarnych i agresywnych.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, innych uczniów, organizacji oraz w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu prawa - poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii i asertywności. • Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu.

C. Sfera rozwoju psychicznego „wartości, normy, wzory zachowań - kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości - prawda, dobro i piękno. Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, np. zaznajamianie uczniów z wybranymi zwrotami z języka łacińskiego.</p> <p>3. Prowadzenie rozmów z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia realizowane podczas lekcji języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, historii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Spotkania z autorytetami - dostarczenie wzorców osobowych. • Zapoznanie uczniów z technikami zniewalania człowieka,

	<p>uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>stosowanymi przez sekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą – działania informacyjne i wspierające uczniów. • Programy edukacyjne, spektakle teatralne. • Filmy i materiały edukacyjne. • Gazetki edukacyjne. • Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami. • Realizacja zajęć na lekcjach religii. • Realizacja treningu asertywności.
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja - przeciwdziałanie objawom dyskryminacji - dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów, w szczególności uchodźców z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, galerii artystycznych. • Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego. • Organizacja wycieczek - umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz Miejscami Pamięci Narodowej. • Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. • Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. • Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych na wszystkich zajęciach. • Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. • Oglądanie spektakli teatralnych. • Przyczyny i objawy dyskryminacji omawiane w ramach lekcji wychowawczych i innych zajęć. • Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną. • Udział w Akcji Świąteczna Paczka.

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne informacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu -poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania narkotyków, nowych środków psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). • Realizacja zajęć na lekcjach WOS - poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. • Organizacja spotkań z policjantem. • Konsultacje z pedagogiem. • Realizacja zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa -poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. • Działania informacyjne i wspierające uczniów na zajęciach z wychowawcą. • Filmy i materiały edukacyjne. • Gazetki edukacyjne. • Ankieta diagnozująca problematykę uzależnień.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej - przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. • Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. • Rozmowy na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci w ramach zajęć z wychowawcą oraz na lekcjach informatyki, WOS-u. • Prowadzenie treningu asertywności. • Prowadzenie zajęć profilaktycznych. • Realizacja na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

	<p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców - uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	
--	---	--

X. Harmonogram - sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/ odpowiedzialni za realizację zadań
Zdrowie - edukacja zdrowotna		
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (w tym z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie COVID-19 oraz rolą szczepień), kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych.</p> <p>2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Realizacja programów promujących zdrowy styl życia: "Czyste powietrze wokół nas", „Zawsze razem", „Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Moje dziecko idzie do szkoły", „Trzymaj formę", „Bieg po zdrowie”, Radosny uśmiech, radosna przyszłość”.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami sanitarnymi obowiązującymi w czasie COVID-19 oraz istotą szczepień.</p> <p>5. Pogadanki na temat roli aktywności fizycznej w przypadku nauki zdalnej.</p> <p>6. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>7. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>8. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII.</p> <p>9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>10. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, edukacyjnych, rekreacyjnych i rajdów turystycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań. • Pedagog szkolny/dziennik pedagoga. • Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych. • Nauczyciele koordynatorzy projektów, scenariusze projektów, dokumentacja pedagoga. • Pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej. • Dziennik, scenariusze zajęć. • Nauczyciele/dziennik lekcyjny.

<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki z pielęgniarką i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Kształtowanie nawyku częstego mycia rąk – zapobieganie rozprzestrzenianiu się różnych chorób, w tym COVID-19. 7. Realizacja działań promujących zdrowie m.in. w ramach programu „Trzymaj formę” oraz programu "Szkoła promująca zdrowie" i inne. 8. Akcje propagujące zdrowe odżywianie m.in. „Jedno jabłko dziennie”, „Szlanka mleka”. 9. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 10. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dietetyk, pielęgniarka szkolna -organizacja spotkań, pogadanek. • Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. • Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. • Nauczyciele /wychowawcy. • Zajęcia z wychowawcą klas, • Dokumentacja intendenta
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, środki psychoaktywne, psychotropowe oraz ich zastępcze; alkohol, nikotyna). 2. Udział w konkursach organizowanych dla uczniów przez Sanepid, np. na temat narkomanii, dopalaczy, HIV. 3. Gazetki ściennie. 4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. • Ankieta. • Dziennik zajęć pedagoga. • Nauczyciele/wychowawcy.
Kształtowanie postaw społecznych - relacje		
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele klas/Statut Szkoły (prawa i obowiązki ucznia) • Anonimowa Skrzynka na Sygnały. • Pedagog i wychowawcy – dokumentacja pedagoga i wychowawcy (np. notatki służbowe) • Zasady dobrego zachowania,

	<p>4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>5. Uczenie zasad dobrego wychowania.</p> <p>6. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i PZO - uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>7. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, sporządzanie notatek na temat sytuacji wymagających interwencji.</p>	<p>gazetka szkolna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy/Zasady oceniania, arkusze ocen ucznia. • Pedagog/dziennik pedagoga
2. Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Kształtowanie postawy proekologicznej, nawyku dbania o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, wychowawcy/ gazetki, konkursy, akcje – np. Sprzątanie Świata.
3. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie konkursów „mistrz życzliwości”.</p> <p>4. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>5. Uczenie właściwych zachowań wobec innych, rozwijanie umiejętności interpersonalnych (np. asertywność, negocjacja).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych. • Wychowawcy klas, nauczyciele. • Dokumentacja wychowawcy grupy/klassy/dokumentacja pedagoga.
4. Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Pogadanki, uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej wywołanej COVID-19, zadbanie o równowagę emocjonalną uczniów, przeciwdziałanie depresji.</p> <p>4. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole - pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>5. Przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole – zajęcia z pedagogiem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, higienistka. • Anonimowa Skrzynka na Sygnały. • Odpowiednia dokumentacja (np. notatki służbowe).

	<p>wychowawcą.</p> <p>6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>7. Organizacja spotkań z Policjantem – tematyka dostosowana do bieżących potrzeb szkoły.</p> <p>8. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (COVID-19, terroryzm, choroby, głód, wojna w Ukrainie).</p>	
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych		
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie próbnych ewakuacji, pogadank nt. bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z Policją.</p> <p>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli w czasie przerw. • Dziennik pedagoga. • E-dziennik, księga zarządzeń.
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p> <p>Edukowanie na temat negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy 1 - uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji i kształtowanie krytycznego podejścia do treści w Internecie i w mediach społecznościowych.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki, udostępnianie materiałów dla rodziców i uczniów.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Opracowanie gazetek tematycznych według potrzeb szkoły.</p> <p>6. Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z zakresu wykorzystania pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>7. Udział uczniów w zajęciach w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, e-dziennik.

	<p>COVID-19, cyberprzemocą, uzależnienie od Internetu i telefonu, terroryzmem, wojną, ochrona danych osobowych.</p> <p>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: - diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”, gazetki tematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawiciele Policji. • Materiały informacyjne. • Anonimowa Skrzynka na Sygnały.
Wartości, normy, wzory zachowań - kultura		
<p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają Hołd Pamięci Poległym - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - działają na rzecz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i uczą się zwrotów łacińskich.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna. • Kalendarz. • Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji - dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek, filmów edukacyjnych.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/e-dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, celami kształcenia w ramach wychowania do życia w rodzinie w kl. IV-VIII.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dni otwarte szkoły - kierowanie informacji do rodziców. • Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. • Informacje na temat niskiej frekwencji – e-dziennik. • Współpraca z radą rodziców oraz GOPS w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań, warsztatów, przekazywanie materiałów edukacyjnych dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od telefonu i , Internetu, zaburzeń odżywiania (np. anoreksja), ochrony zdrowia psychicznego (np. depresja). • Organizacja pogadarek, przygotowanie materiałów edukacyjnych w reakcji na bieżące problemy uczniów szkoły (np. „Bezpieczny Internet”, konsekwencje prawne zachowań agresywnych) • Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. • Organizowanie spotkań z rodzicami - dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. • Indywidualne konsultacje w ramach godziny dostępności z wychowawcą, pedagogiem i nauczycielem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego - kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, nt. wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb. • Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. program „Laboratoria przyszłości”. • Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. • Metody pracy w rozwijaniu umiejętności

	podstawowych i przekrojowych uczniów.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie materiałów szkoleniowych i edukacyjnych. • Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XI. Ewaluacja programu - będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

1. Zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie;
2. Opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji;
3. Zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej;
4. Coroczne opracowanie diagnozy w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym np. narkomani, uzależnienie od Internetu i telefonu, cyberprzemocy, przemocy.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.